國立屏東特殊教育學校雙導師班級經營管理及協調分工要點

108.6.28校務會議訂定

一、依據:教育部國民及學前教育署108年5月31日臺教國署原字第1080058935號函辦理。

二、目的: 為落實國中及國小部實施雙導師制度,藉由雙導師的分工合作,提供班級學生妥適充足的服務,並增加與家長的互動機會,建立有效的親師溝通與合作關係,俾能達到提升特殊教育品質之最大效益。

三、實施原則

1. 導師為班級學生個案管理人,導師應以學生為本位,以學生利益和教學品質為優先原則,來建立雙導師間工作的合作模式。
2. 雙導師間合作關係的經營,宜加強專業的對話、討論,彼此分享教育理念,並進行分工與合作的協調溝通。
3. 處理班務應互相協助,在班級事務的工作分配上,應秉持一同合作的精神,共同承擔責任,以彈性的方式相互支援,以期積極維護學生權益。
4. 雙導師在處理事務出現想法與作法上的差異時,宜以坦誠的態度主動溝通;若兩人意見有落差時,應以開放、接納與澄清的態度取代堅持、容忍或姑息。
5. 兩位導師不應濫用彈性以輪流或分個案的形式進行班級經營而影響學生權益。
6. 與家長溝通或聯絡事項,兩位導師宜先達成共識,聯繫後應彼此討論處理結果並作成紀錄。
7. 導師應確實遵守教師法等規定,避免誤觸違法處罰界線,加強互相提醒、協助之支持系統,如有需求應及早尋求行政支援。
8. 導師應針對學生之特殊需求,共同提報召開個案會議研擬可行方案,以達成學生管理及受教權之平衡。

四、當雙導師產生衝突致影響班級經營及學生權益時，行政機制處理原則：

1. 瞭解衝突的原因，協助發展適當的解決策略，以維護學生之教育品質。
2. 經前項處理若無法建立工作共識，應於適當時機將兩位導師之組合另作安排。

五、其他未盡事宜應依「國立屏東特殊教育學校導師責任制實施細則」、「國立屏東特殊教育學校教師輔導與管教學生實施要點」等相關規定辦理。

六、本原則經校務會議通過後，陳請校長核定實施，修正時亦同。